

important. Pel que fa a les beques de menjador, se n'han anat incrementant les quanties. L'any passat es van atorgar beques per valor de 16 milions d'euros. Aquest any està previst un pressupost en aquest capítol de 20 milions d'euros.

La reforma de la formació dels professors és una assignatura pendent.

Aquest és un assumpte sobre el qual estic especialment atent. Abans ho deia, els mestres són la base del sistema. Han estat molts anys treballant, des del meu punt de vista, amb un suport de l'administració i un suport social precari. Cal recuperar la dignificació de la seva feina, reconèixer la seva importància cabdal en la formació de la societat. En ocasions, han hagut d'enfrontar-se en solitari a reptes pedagògics que ningú no havia previst, o que quan els responsables se n'han adonat, ells ja feia temps que havien començat a posar-hi solucions. Per exemple, l'arribada d'alumnes nous. Els mestres han de tenir un sòlid programa de formació. Un programa elaborat amb la previsió necessària que permeti anticipar-nos als reptes del país.

Sobre el pla de millora de l'educació secundària. Quins aspectes contempla aquest pla i quines mesures concretes està previst aplicar?

Educació ha endegat aquest curs un pla per millorar els resultats acadèmics a la secundària. Hi participen uns 250 instituts i té un pressupost de 125 milions d'euros per a un període de tres anys. Fins ara els esforços de l'administració educativa s'han centrat en la quantitat –escolaritzar l'alumnat, millorar el parc escolar, incrementar el professorat, etc.–, i ara hem de posar un accent qualitatiu en el nostre sistema educatiu. El pla preveu més formació per al professorat per saber afrontar noves situacions, més capacitat per als equips directius per gestionar l'organització del centre, més autonomia i poder de decisió per als instituts i més orientació cap a l'obtenció de resultats en l'organització de l'escola.

Els objectius són incrementar el nombre de graduats en ESO, millorar el rendiment general de l'alumnat, incrementar l'autoconfiança dels equips docents, incrementar el suport del Departament als mestres i millorar el clima de convivència als centres.

És possible una autonomia efectiva dels IES amb un pla de estudis propi, amb la personalitat i gestió de cada equip directiu i amb responsabilitat directa davant la comunitat.

Aquesta és una de les grans apostes del Departament d'Educació, prevista a més en el Pacte Nacional per a l'Educació. L'autonomia dels centres i dels seus equips directius. Cada centre coneix perfectament l'entorn que té. D'on vénen els seus nois i noies, quines són les activitats del barri, quin és el seu entorn lingüístic, quines són les matèries que cal reforçar. Per tant, el que volem és que sigui el propi centre el qui determini el seu projecte pedagògic en funció d'aquest entorn. L'autonomia del centre és una oportunitat única per aconseguir aquella atenció individualitzada que tots exigim per als nostres fills.

Les modificacions permanents dels Pla d'Estudis LOGSE, LOCE, LOE ha afectat els alumnes i professorat i ha provocat una clara desorientació.

El que està clar és que aquest país ha viscut en menys de 15 anys, fins a quatre lleis d'educació. La que estava en vigor abans de la LOGSE, la LOGSE que es va aplicar, cal dir-ho, sense tots els recursos que demanava, la LOCE del PP que no va arribar a aplicar-se i ara la LOE. Jo crec que aquesta última va de debò. A més, ara tenim un Estatut i la nostra Llei Catalana d'Educació que ens deixarà finalment un marc normatiu estable per poder afrontar els reptes que tenim amb les màximes garanties.

Com pensa vostè potenciar, recuperar des de la Conselleria, l'educació en valors?

Per començar, la LOE ha previst una nova assignatura anomenada Educació per a la ciutadania. Aquest és un bon instrument. Però en els decrets que fixen els continguts que es donaran a les aules catalanes a partir del curs vinent, hem volgut implantar explícitament una sèrie de valors que cal reforçar: la llibertat, la ciutadania, l'arrelament i sobretot, l'educació en l'esforç. L'esforç és un dels valors que cal reafirmar.

És evident que el paper de les famílies en l'educació és cabdal. En aquest sentit, com valora el paper de les AMPES de secundària?

Les mares i els pares dels alumnes són part fonamental de la comunitat educativa. Per tant, han de participar en l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres. Aquesta participació es pot fer a través de les seves associacions, AMPA, i a través del consell escolar. La seva participació és una mostra de coresponsabilitat en l'educació dels seus fills. Cal promoure i incentivar la col·laboració efectiva entre la família i l'escola perquè són agents imprescindibles per a l'educació.

El nivell d'ensenyament de l'anglès als instituts és molt baix. Està previst un pla de xoc per, realment, pujar aquest nivell i aconseguir també un trilingüisme real?

Estem treballant-hi fermament. Fins ara se n'ha parlat molt, del baix nivell d'anglès d'aquest país. Però les paraules no s'han traduït en fets. I això és el que farem ara. Amb un gran pla que contemplarà mesures dirigides als centres, als alumnes i als mestres. Un pla ambiciós perquè en deu anys, els alumnes surtin de l'escola obligatòria amb una competència trilingüe. Català, castellà i anglès. Però per fer-ho, es necessita formar els docents. El fet que no n'hi hagi demostra que aquest país no ha planificat bé durant molts anys, perquè si s'hagués apostat pel trilingüisme, ara no faltarien professors.

Quina és la seva opinió de l'IES d'Allella, és per a vostè un referent a Catalunya? Les notes de PAU ho demostren. És significatiu això?

És un bon indicador que el centre funciona bé. Normalment estan al voltant d'un punt per sobre de la mitjana de Catalunya i això també indica un bon model pedagògic, i un bon projecte de centre. Cal reforçar-lo i cal aprendre'n. I cal també no deixar d'innovar i treballar per millorar-ne els resultats.

L'IES de Teià difícilment estarà acabat l'1 de setembre. Sembla ser que el proper curs està previst un pla perquè els alumnes de 1r i 2n d'ESO de Teià comencin el curs, el setembre, a l'IES Allella, i traslladar-se el gener de 2008 al nou IES Teià. Considera que aquesta mesura és raonable i operativa per al funcionament dels alumnes, professorat i famílies?