

Si els resultats prenen un valor positiu significa que l'alumnat mostra un valor més alt que el de la mitjana. Un valor negatiu indica que l'alumnat té en aquest resultat un valor més baix que el de la mitjana de l'OCDE.

Característiques del PISA 2006

El PISA 2006 s'ha centrat en aquesta edició en el camp de les ciències. La comprensió lectora i les matemàtiques també s'han tingut en compte, però han estat àmbits secundaris.

Aquest any el qüestionari tenia un 70% de continguts de ciències, un 15% de comprensió lectora, i un 15% de matemàtiques.

La mostra de Catalunya

La selecció dels centres i dels alumnes que han realitzat la prova s'ha fet seguint els requeriments establerts per l'organització del PISA 2006, tenint en compte la titularitat i la distribució territorial.

Valoració dels resultats a Catalunya

Els alumnes avaluats a Catalunya han obtingut una mitja de 491 punts, i per tant queden situats al nivell 3, de l'escala de l'1 al 6 que s'agrupen els resultats d'aquest informe. Aquest nivell correspon a la mitja de l'OCDE.

Cal destacar que en la valoració, hi ha una estabilitat dels resultats respecte a altres estudis anteriors malgrat els canvis que està experimentant la societat catalana. Un estudi més detallat mostra que els resultats dels alumnes catalans queda molt concentrat en la franja intermitja, evidenciant el grau d'equitat del sistema. Però a la vegada, també posa de manifest que el nivell superior és inferior al de la mitjana. Per tant, no es dona resposta suficient a l'excel·lència.

Vist en xifres, l'alumnat del nivell inferior de Catalunya representa un percentatge del 18,6%, mentre la mitjana de l'OCDE és del 19,3%. Pel que fa a l'alumnat del nivell intermedi, Catalunya té un 76,8% i l'OCDE un 71,7%. Però en quant als alumnes del nivell superior, Catalunya només té un 4,6% i en canvi l'OCDE un 9%.

L'informe PISA també ha avaluat com afecten als resultats dels estudis variables demogràfiques, socials, econòmiques i educatives. En aquest sentit, cal destacar com els factors de nivell socioeconòmic i familiar incideixen directament en els resultats acadèmics dels alumnes. I finalment, i completant aquesta dada, també queda demostrada la correlació entre resultats acadèmics i nivells d'estudis dels pares i especialment de les mares.

Propostes de millora

En aquest moment, la Conselleria d'Educació està treballant per implementar estratègies per millorar els resultats dels alumnes de Catalunya. Aquestes se centren bàsicament en:

- Millorar les competències lectores dels nostres estudiants
- Atendre millor els alumnes de nivell alt
- Afavorir a la cooperació territorial.



Dades a destacar

- A Catalunya hi van participar: 51 centres; 29 públics i 22 de privats o privats concertats
- Un total de 1.527 alumnes
- 784 dels quals eren noies i 743 nois
- D'aquest alumnat de 15 anys que hi va participar:
 - El 73,0% feia 4 d'ESO
 - El 24,2% feia 3 d'ESO
 - El 2,8% feia 2n d'ESO
- Segons la informació recollida en els qüestionaris que va contestar l'alumnat
 - El 90,9% són nascuts a Espanya
 - El 9,1% han nascut en un altre país
- I també, segons les respostes als qüestionaris
 - El 37% d'alumnat avaluat manifesta que la llengua parlada principalment a casa és el català
 - El 59% diu que a casa es parla principalment en castellà
 - El 4% restant diu que a casa es parlen altres llengües