

Què és l'Informe Pisa

MAN DOMENECH

L'informe PISA (Programme for International Student Assessment) és un estudi internacional dissenyat per avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat de 15 anys a partir de diferents indicadors tenint en compte el seu entorn escolar i social. L'objectiu bàsic, és mesurar fins a quin punt aquests alumnes estan preparats per enfrontar-se als reptes que poden trobar en la vida quotidiana.

Des de l'any 1997, l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) promou els estudis PISA, que es repeteixen cada tres anys. En aquest interval; el primer any es dedica al disseny de la prova, el segon a la realització dels qüestionaris i, el tercer a la valoració dels resultats i a la concreció i implementació de les propostes de millora.

Els països que hi col·laboren són membres de l'OCDE i alguns països associats. En el PISA 2006 hi han participat 57 països, 30 dels quals són membres de l'OCDE, i també diferents regions i comunitats autònomes. Aquesta edició és una continuació dels estudis anteriors; PISA 1997, PISA 2000 i PISA 2003.

Com altres anys, Espanya ha participat en el PISA, com a país. I a més, per tal que les comunitats autònomes interessades poguessin obtenir resultats propis s'ha ampliat la mostra a; Andalusia, Aragó, Astúries, Cantàbria, Castella-Lleó, Catalunya, Euskadi, Galícia, La Rioja i Navarra. El responsable del projecte a Espanya és el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, i a Catalunya ho és el Consell Superior d'Evaluació.

Què mesura?

Els estudis PISA pretenen valorar el què els joves són capaços de fer amb el que han après, i en quin grau han adquirit les habilitats i els coneixements generals que necessitaran en la vida adulta, independentment del sistema educatiu del país a on està estudiant.

Els continguts que es valoren a la prova són:

- Comprensió de conceptes
- Ús correcte dels procediments
- Capacitats per actuar en situacions del món real

Com ho fa?

Per a obtenir aquests resultats, el PISA combina l'avaluació de diferents indicadors. Per una banda, estudia el nivell de coneixement que té l'alumne en diferents àrees escolars. A la vegada però, avalua altres factors que es troben relacionats amb el seu rendiment escolar com ara; el seu entorn familiar, nivell d'estudis dels pares, les

actituds de l'alumnat envers l'aprenentatge, la seva familiaritat amb les noves tecnologies, etc.

Així doncs en l'avaluació PISA trobem que hi ha tres grans tipus de resultats:

- Indicadors bàsics: Ofereixen un perfil bàsic dels coneixements i de les habilitats de l'alumnat
- Indicadors contextuals: Mostren com aquestes habilitats es relacionen amb variables demogràfiques, socials, econòmiques i educatives.
- Indicadors de tendències: Recull l'evolució dels resultats dels diferents estudis realitzats i mostren els canvis produïts, en els quals s'entreveuen les previsions de futur.

Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació utilitzats en el PISA 2006 han estat:

- Una prova de coneixements als alumnes de dues hores de durada
- Un qüestionari d'informació personal també realitzada per l'alumne/a de mitja hora de durada
- I finalment, un qüestionari de context realitzat pel director/a del centre educatiu també de mitja hora de durada.

Mesura del rendiment

En la prova de coneixements, els resultats de l'alumnat se sintetitzen en una escala descriptiva de rendiment, que el classifica d'acord amb la puntuació obtinguda segons els ítems contestats correctament.

La mostra avaluada es distribueix del més alt al més baix amb una puntuació mitjana de 500 punts.

El rendiment de l'alumnat en aquesta prova es fa a través de tres mesures:

- Rendiment global de l'alumnat segons les puntuacions obtingudes
- Rendiment de l'alumnat segons l'assoliment de les competències establertes ordenades per grau de dificultat
- I dispersió del rendiment segons la diferència entre l'alumnat que ha obtingut millor i pitjor resultat de cada país participant.

Mesura de la informació dels qüestionaris

Les preguntes dels qüestionaris s'han agrupat de manera que permetin descriure les característiques de l'alumnat i dels centres educatius. Els resultats s'han expressat en puntuacions estandarditzades. És a dir, s'ha establert el 0 com a valor mitjà d'aquests resultats en la mitjana dels països de l'OCDE.