

LA VUELTA AL COLE ▶ Los alumnos con mejor nota de selectividad del 2005 y 2006 opinan sobre la secundaria

“Menos ESO y más bachillerato”

A Olaya Fernández y Adrià Piñol les une una nota: 9,92. Son los estudiantes de bachillerato más brillantes de Catalunya de los dos últimos cursos y el viernes aceptaron la invitación de *La Vanguardia* para debatir el modelo educativo. Olaya pisará la semana

que viene por primera vez una aula de la Autònoma –quiere ser bióloga– y Adrià empezará en la misma UAB segundo de Filología Clásica. La primera, vecina de Òrrius (Maresme), estudió en un instituto público, y el segundo, que vive en Barcelona, acabó ba-

chillerato en la privada. Eso no quita que ambos coincidan en opinar que sobra un curso de ESO y falta uno de bachillerato. “Se le resta autonomía al alumno para que busque por sí solo el conocimiento”, critican estos estudiantes. – JAVIER RICOU

La cita es en el poblado ibérico de Ullastret (Baix Empordà), donde Adrià, de 19 años, participa en unas excavaciones arqueológicas. Esa es una de sus grandes pasiones y también la Filología Clásica, carrera cuya nota de acceso es un cinco pelado, por lo que a Adrià le sobró casi la mitad de la puntuación obtenida de la media de bachillerato y selectividad. Una situación casi idéntica es la que vive ahora Olaya, de 18 años, a la que también le sobran más de tres puntos, ya que para entrar en Biología basta un 6,30. Ambos se muestran, sin embargo, ilusionados con la opción elegida y están ya cansados de escuchar que con sus notas habrían podido estudiar carreras inaccesibles para la mayoría y con más proyección. Si pudiesen regalarían esos puntos que les sobran a compañeros que por décimas no han podido entrar en la facultad que querían.

Adrià: Para sacar buenas notas sólo hace falta que te guste lo que estás haciendo y constancia, trabajar cada día. Lo peor es aburrirse y en mi caso me pasó en la ESO y el bachillerato con algunas asignaturas porque el nivel exigido era muy bajo.

Olaya: Es que el problema de este sistema es que te lo dan todo muy masticado. En segundo de bachillerato te dicen que en la universidad todo será diferente. Bien está que te avisen, ¡pero enseñame qué es eso tan diferente que me voy a encontrar!

Adrià: Estoy de acuerdo. La autonomía, el montártelo tú solo, hace que aprendas mucho más al tener que buscar la vida para encontrar las cosas. En bachillerato todo está demasiado pautado. Todo se basa en exámenes parciales.

Olaya: Yo creo que eso es para paliar la falta de constancia de la mayoría de alumnos. Hacen exámenes en los que la materia que entra es sólo de una o dos lecciones. Igual la motivación de este modelo es estimular al estudio, pero eso no siempre funciona.

Adrià: En mi opinión, sobra un curso de ESO y falta uno en bachillerato. En el segundo ciclo tendría que haber un año con materias comunes porque aún no sabes qué quieres hacer. A mí me gustaban también las matemáticas y la física, pero tuve que dejarlas al elegir el bachillerato humanístico.

Olaya: A mí también me gusta mucho el latín, pero tampoco he tenido oportunidad de estudiarlo al elegir una rama de ciencias.

Adrià: Además, segundo de bachillerato es un año dedicado sólo a la selectividad.

Olaya: Sí. Lo único que haces ese curso es hacer exámenes para llegar preparado a esa prueba. ¡Es que yo casi ya no tuve ni que estudiar para presentarme a la selectividad!

Adrià: Yo vuelvo a confesar que en algunas asignaturas me he aburrido. Por ejemplo el nivel de latín que se imparte hoy en día en los institutos es bajísimo.

Olaya: Uno de los problemas es la obligatoriedad de estudiar hasta los dieciséis años. Esos alumnos que a los catorce ya lo quieren dejar y a los que se obliga a seguir en los institutos molestan y, muchas veces, son la causa de que se baje el nivel de la enseñanza.

Adrià: Es cierto que hay profesores que desaceran por culpa de esos alumnos que no dan el nivel. Los hay también que no modifican el ritmo.

Olaya: En mi caso tuve la sensación durante todo un curso de que estaba perdiendo el



Olaya y Adrià dialogaron para este diario el viernes en el poblado ibérico de Ullastret

tiempo. Me pusieron en la clase en la que estaban los más *chungos* y el ritmo te aseguro que era mucho más bajo que el de la otra en la que estaban los más aplicados. Insisto en que obligar a estudiar a alguien que no quiere es un error. Aunque yo que he estudiado en Asturias hasta segundo de bachillerato, he de confesar que aquí en Catalunya encontré, en algunas asignaturas, un nivel mucho más alto que el del otro centro.

Adrià: Pues será en ciencias, porque en lo que afecta a letras yo sólo puedo decir que el nivel, en general, es hoy en día muy bajo. La suerte es que el nivel sube después en la universidad, donde cambia todo y ahí eres tú el que administra su tiempo y su trabajo.

Olaya: Yo todavía no he pasado por esa experiencia, aunque no tengo ningún temor. Creo que aunque pueda no estar bien prepa-

rada en algunos aspectos, con una buena metodología y sistema de trabajo no tendré ningún problema para sacar la carrera.

Adrià: Una de las carencias que después pasan factura es que no se crea un hábito de lectura. ¡No se obliga a leer!

Olaya: Hay quien llega a bachillerato y no han cogido un libro en su vida. Eso es cierto.

Adrià: Es que no entiendo que no haya exámenes de lectura.

Olaya: Tampoco hay ya dictados.

Adrià: Claro. Así van las faltas de ortografía.

Olaya: Es que yo he visto a compañeros de ESO leer en voz alta como si fuesen niños de siete años. Cuando acaban, les preguntas sobre el contenido del texto y no se han enterado de nada, ya que el esfuerzo que han tenido que hacer para la lectura ha sido tanto

por la falta de hábito que no han comprendido nada de lo que allí había escrito.

Adrià: Yo jamás hice ejercicios en ESO de comprensión de lectura.

Olaya: Con el cálculo mental pasa casi lo mismo. Hay estudiantes que necesitan la calculadora para multiplicar seis por cuatro.

Adrià: Y no hablemos del nivel con las lenguas extranjeras.

Olaya: Bueno, mira... yo en primero de bachillerato cambié el francés por el inglés como primera lengua porque me aburría en las clases. Ahí sí que hay diferencia en los

LA CARENCIA

“No se crea un hábito de lectura y después hay alumnos que no entienden lo que leen”

LA OBLIGACIÓN

“Obligar a estudiar a los que no quieren sólo causa molestias y que el nivel de clase sea bajo”

LA CRÍTICA

“El problema de este sistema educativo es que te lo dan todo demasiado masticado”

niveles. Son extremos: los que saben mucho inglés porque van a clases fuera del instituto y los que tienen un nivel bajísimo. Para el profesor es muy difícil adaptarse a esas clases con conocimientos tan diferenciados.

Adrià: Al ser tan pésimo el nivel que se imparte en lenguas extranjeras, la gente arrastra después ese problema.

Olaya: ¡Es que lo que más se echa en falta en las clases es el vocabulario!

Adrià: Lo cierto es que esto de la enseñanza es muy complicado. Ahora el profesor suele ir de buen rollo con los alumnos. Me gusta, pero si yo fuese profesor no sería así.

Olaya: La lástima es que ese profesor que va de buen rollo acaba siendo víctima, por norma general, del grupo de alumnos que no quieren estudiar. Y aunque haya muy buen ambiente en la clase esos compañeros siempre molestan y hacen que el nivel de enseñanza baje. En una clase conflictiva el profesor tendría que marcar más las diferencias para ayudar a los que quieren aprender.

Adrià: En bachillerato es donde más se dejan notar aquéllos que no quieren ya seguir.

Olaya: Claro. Otro problema es que los módulos siguen estando muy prestigiosos y hay padres que obligan a sus hijos a estudiar bachillerato cuando quizás podrían hacer otra cosa que les gustase o les motivase más. Yo no entiendo esa postura, ya que si yo hubiese querido hacer algún módulo, el hecho de tener buenas notas no me privaría de hacer lo que más me gustara.

Adrià: Lo que nos ha pasado a nosotros es que nos gusta todo. Yo disfrutaba tanto con las matemáticas y la física como con el griego o el latín. Esto es una ventaja, ya que para nosotros estudiar ha sido y es más un placer que una obligación.

Olaya: Totalmente de acuerdo.●

Edifici en Avinguda Diagonal en venda

3.000 m² de superfície - 2 locals i 38 habitatges (19 habitatges lliures).
Preu: 12,5 Mill. €

TELÈFON
627 947 231

POBLADO RURAL

Precioso poblado de 6 casas (total 1.400 m²) + garajes, cobertizos, anexos, piscina, tenis, etc. Todo vallado dentro de 3,5 Has. (35.000 m²) de jardines, huertos y bosque. Árboles centenarios. Abundante y preciosa vegetación que linda con el río Segre (sector limpio de agua cristalina y de pesca intensiva). Ideal cualquier actividad relacionada con el ocio, restauración, viviendas, etc. Posibilidad construir más casas. Ocasión irreplicable. 990 mil €. **Tel. 93-363-35-00**

Una Carrera Universitaria con Futuro... Una Carrera Profesional de Éxito

Titulado Superior en Protocolo y Relaciones Institucionales

• Modalidad presencial, mixta y distancia - Campus ON LINE

Cumbres internacionales, exposiciones, actos oficiales, actos de gala, comidas de negocios, eventos deportivos ...
Detrás del éxito de cada acto hay un profesional especializado, que instituciones y empresas públicas y privadas, demandan cada día más. ¡Tu puedes ser uno de ellos!

INFÓRMATE AHORA

ESPRI
ESCOLA SUPERIOR DE PROTOCOL
I RELACIONS INSTITUCIONALS

Tel. 93 542 18 74 info@protocolcatalunya.com
Tel. 93 363 12 82 www.protocolcatalunya.com

Sede Actividad Académica:
IDEC - Universitat Pompeu Fabra